


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ № 6»
 /В.П. Кобцева/
Приказ № 1
от «29» августа 2024 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа

естественнонаучной направленности

«В мире животных»

(название программы)

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 12 до 13 лет

Состав группы: 14 учащихся

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 19374

Автор-составитель
Казалиева З. С., педагог
дополнительного
образования

Пояснительная записка

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» **естественнонаучной и технологической направленности**, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся, а также на дополнение и углубление школьных программ по биологии.

Программа предусматривает базовый уровень освоения программы, который способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Новизна и актуальность

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Биология. Мир животных» заключается в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению, расширению и углублению биологических знаний для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических

процессов. В процессе обучения, обучающиеся приобретут новые теоретические знания и практические навыки в области биологии.

Актуальность программы обусловлена тем, что биологическое образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение биологических знаний, приобретение опыта в биологии, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка биологического мышления и мировоззрения исследования сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы заключается в том, что программа существенно дополняет объем школьной программы по биологии. Кроме теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – совершенствование навыков пользования микроскопической техникой, умения анализировать микроскопические препараты, работать с гербарным и коллекционным материалом, выполнять практические задания, решать самые разнообразные задачи естественно- научного направления.

Обучение по данной программе осуществляется в форме лабораторных и практических работ, экскурсий, а также предусматривается индивидуальная работа с одаренными детьми и подготовка обучающихся к научным конференциям и предметным олимпиадам.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Данный возраст является периодом отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются

индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Возраст детей, участвующих в программе 12-13 лет.

Формируются разновозрастные группы, численностью до 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

Срок реализации программы и объём учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год обучения. 68 часов, 2 раза в неделю по 1 часа.

Формы обучения:

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

В процессе обучения используются такие формы занятий как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, эксперименты, экскурсии.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);
- способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

На занятиях применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 45 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминуток.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическим часа (2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 - 14).

Уровень программы

Программа предусматривает базовый уровень освоения программы, который способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук, подготовка к участию в олимпиадах, конференциях по биологии.

Задачи:

Образовательные:

- углублять и расширять знания, обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, зоология, биология человека, экология и рациональное природопользование;
- развивать умения работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- изучать роль растений и животных в масштабе планеты и жизни человека;
- расширять интерес к биологии, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественно-научного образования.

Воспитательные:

- воспитывать бережные отношения к окружающему миру природы.

Развивающие:

- становление как целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения биолого-экологических проблем;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать аналитический склад ума, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

**Биология. Мир Животных
7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы СК.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Наиболее часто встречаемые заболевания в СК вызванные простейшими.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски, встречаемые в СК

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах СК

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические

и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых СК

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Основные виды рыб рек и водоемов СК.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана амфибий в СК

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана рептилий в СК

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Орнитофауна СК. Птицы Красной книги СК

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды Хищные животные занесенные в Красную книгу СК.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов СК.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Заказники на территории СК и охраняемые в них виды Кавказский биосферный заповедник.

Резерв времени — 3 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Простейшие	3	2	1	Входное тестирование Диагностическая работа
2	Многоклеточные животные	34	17	17	Диагностическая работа
3	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	14	7	7	Диагностическая работа
4	Индивидуальное развитие животных	3	2	1	Диагностическая работа
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	5	2	3	Реферат
6	Биоценозы	5	3	2	Практическая работа
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	3	1	Тест
6	Всего	68	36	32	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;

- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека, животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарный тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Простейшие- 3ч								
1				Лекция	1	История развития зоологии Современная зоология	Лаборатория №2	
2				Практикум	1	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	Лаборатория №2	
3				Урок	1	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	Лаборатория №2	Входное тестирование
Раздел 2. Многоклеточные животные – 34 ч								
4				Лекция	1	Тип Губки.	Лаборатория №2	
5				Урок	1	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	Лаборатория №2	
6				Лекция	1	Тип Плоские черви	Лаборатория №2	
7				Практикум	1	Тип Круглые черви	Лаборатория №2	

8				Практикум	1	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	Лаборатория №2	
9				Практикум	1	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки <u>Лабораторная работа</u> <u>№1. «Знакомство</u> <u>многообразием</u> <u>кольчатых червей</u>	Лаборатория №2	Лабораторная работа
10				Лекция	1	Тип Моллюски <u>РК</u> <u>Моллюски,</u> <u>встречаемые в СК</u>	Лаборатория №2	
11				Лекция	1	Классы моллюсков.	Лаборатория №2	
12				Урок	1	Тип Иглокожие.	Лаборатория №2	
13				Практикум	1	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные <u>Лабораторная работа</u> <u>№2.</u> «Знакомство с разнообразием ракообразных»	Лаборатория №2	Лабораторная работа
14				Лекция	1	Класс Паукообразные	Лаборатория №2	
15				Практикум		Класс Насекомые <u>Лабораторная работа</u> <u>№3</u> «Изучение представителей отрядов насекомых»	Лаборатория №2	Лабораторная работа
16				Практикум	1	Отряды насекомых: Таракановые, Прямкрылые, Уховертки, Поденки	Лаборатория №2	
17				Лекция	1	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Лаборатория №2	
18				Практикум	1	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Лаборатория №2	
19				Практикум	1	Отряд Перепончатокрылые	Лаборатория №2	
20				Лекция	1	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	Лаборатория №2	
21				Практикум	1	Класс Рыбы. <u>Лабораторная работа</u> <u>№4.</u> <u>«Наблюдение за</u> <u>внешним строением и</u> <u>передвижением рыб»</u>	Лаборатория №2	Лабораторная работа

22				Практикум	1	Подкласс Хрящевые рыбы	Лаборатория №2	
23				Урок	1	Подкласс Костные рыбы <u>РК Основные виды рыб рек и водоемов СК</u>	Лаборатория №2	
24				Лекция	1	Класс Земноводные <u>РК Видовое разнообразие и охрана амфибий в СК</u>	Лаборатория №2	
25				Урок	1	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	Лаборатория №2	
26				Лекция	1	Отряды Черепахи и Крокодилы.	Лаборатория №2	
27				Практикум	1	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины <u>Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»</u>	Лаборатория №2	Лабораторная работа
28				Лекция	1	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Лаборатория №2	
29				Практикум	1	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные <u>РК Орнитофауна СК</u>	Лаборатория №2	
30				Практикум	1	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). <u>РК Птицы красной книги СК</u>	Лаборатория №2	
31				Экскурсия	1	<u>Экскурсия «Изучение многообразия птиц»</u>	Лаборатория №2	
32				Лекция	1	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	Лаборатория №2	
33				Урок	1	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	Лаборатория №2	
34				Практикум	1	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Лаборатория №2	
35				Практикум	1	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	Лаборатория №2	

36				Практикум	1	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»	Лаборатория №2	Диagn. работа
37				Практикум	1	Контрольно-обобщающий урок по теме: Многоклеточные животные»	Лаборатория №2	Диagn. работа
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных – 14 часов								
38				Практикум	1	Покровы тела. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	Лаборатория №2	Лабораторная работа
39				Лекция	1	Опорно-двигательная система	Лаборатория №2	
40				Практикум	1	Способы передвижения. Полости тела.	Лаборатория №2	
41				Практикум	1	Органы дыхания и газообмен	Лаборатория №2	
42				Лекция	1	Органы пищеварения.	Лаборатория №2	
43				Практикум	1	Обмен веществ	Лаборатория №2	
44				Урок	1	Органы кровообращения	Лаборатория №2	
45				Практикум	1	Кровь	Лаборатория №2	
46				Практикум	1	Органы выделения	Лаборатория №2	Практическая работа
47				Экскурсия	1	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Лаборатория №2	
48				Лекция	1	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Лаборатория №2	
49				Урок	1	Продление рода. Органы размножения	Лаборатория №2	
50				Лекция	1	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»	Лаборатория №2	
51				Практикум	2	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	Лаборатория №2	Диagn.Работа
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных – 3 часа								
52				Урок	1	Способы размножения животных. Оплодотворение	Лаборатория №2	

53				Лекция	1	Развитие животных с превращением и без превращения	Лаборатория №2	
54				Практикум	1	Периодизация и продолжительность жизни животных. <u>Лабораторная работа №7</u> <u>Определение возраста животных</u>	Лаборатория №2	Лабораторная работа
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 5 ч								
55				Лекция	1	Доказательства эволюции животных.	Лаборатория №2	
56				Практикум	1	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Лаборатория №2	
57				Урок	1	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	Лаборатория №2	
58				Практикум	2	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	Лаборатория №2	
59				Практикум	1	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на земле»	Лаборатория №2	Диagn. работа
Раздел 6. Биоценозы – 5 часа								
60				Практикум	1	<u>РК Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов СК.</u>	Лаборатория №2	
61				Лекция	1	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Лаборатория №2	
62				Лекция		Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.		
63				Экскурсия	1	<u>Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза</u>	Лаборатория №2	
64				Практикум	2	Итоговая контрольная работа	Лаборатория №2	Исслед. работа
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность -4 часа								
65				Урок		Воздействие человека и его деятельности на животных.		
66				Практикум Экскурсия		Одомашнивание животных. Виртуальная		Практическая работа

						экскурсия «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных»		
67				Лекция		Законы об охране животного мира. Система мониторинга		
68				Лекция		Охраняемые территории. Красная книга.		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебная лаборатория
2. Интерактивная панель
3. Микроскопы 3 штуки
4. Комплект гербарных материалов
5. Комплект влажных препаратов животных и растений
6. Модели аппликаций развития животных и растений.

Информационное обеспечение

Справочники, карты, учебные плакаты и картины, дополнительная литература по предметам, раздаточный материал, образцы творческих работ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового	Лабораторная работа; практическая работа; собеседование; игра, конференция.

	материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Защита исследовательской работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение. Основными формами работы на занятии являются коллективные обсуждения, дискуссии, экскурсии, лабораторные работы, исследование, наблюдение, работа с научной литературой.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный метод - рассказ, беседа, обсуждение;
- Метод наглядности - наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, пособия, гербарии, муляжи.
- Практический метод – наблюдение, практические работы, экскурсии.
- Объяснительно-иллюстративный - сообщение готовой информации.
- Частично-поисковый метод - выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний

6. Рефлексия

7. Рекомендации для самостоятельной работы.

На занятиях применяются дидактические материалы:

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы для устного и письменного опроса, практические задания);
- видеозаписи, видео уроки;
- презентации.

Методическое обеспечение

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Мир Животных 7 класс» М.; Дрофа 2013г.
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику_В.В.Пасечник «Биология. Мир Животных 7 класс» М.; Дрофа 2013г.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
5. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Для учителя:

7. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.:Глобус, 2008
8. Интернет – ресурсы
9. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кумченко. Биология Животные. М.:Вентана-Граф. 2001
10. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Животные. 7класс»