Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

**План индивидуальной работы**

**с неуспевающими обучающимися**

**7,8,9 классов по русскому языку**

 **и литературе**

Составитель: учитель русского языка

 и литературы

Ребракова Н.В.

  с.Полтавское -2025 год

**Цели:**

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении русского языка и литературы;

-создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

  **Задачи:**

* Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие групповых и индивидуальных форм деятельности.
* Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
* Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
* Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
* Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
* Активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты программы**

-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**Виды помощи в учении**

Контроль подготовленности учащихся

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Изложение нового материала

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

***Самостоятельная работа учащихся на уроке***

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

***Организация самостоятельной работы вне класса***

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

 **на 2024- 2025 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют  ликвидации. | Сентябрь  |
| Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.  | В течение года  |
| Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.  | В течение учебного года |
| Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику | В течение учебного года.  |
| Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года.  |
| Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.  | В течение учебного года.  |
| Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.  | В течение учебного года.  |
| Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы.  | В течение учебного года.  |

**Список неуспевающих детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия ,имя | Предмет |
| 7а |  Расулов Магомед | русский язык |
| 7б |  Абдуллаев Халид | русский язык |
| 7б |  Мусаев Абдулкади | русский язык |
| 8б | Баранецкий Александр | литература  |
| 9 | Расулов Рамазан | литература, русский язык |

**План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися**

 **7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Темы индивидуальных занятий |
| 1 | Право­писание проверяе­мых без­ударных гласных в корне слова. Право­писание непрове­ряемых безудар­ных глас­ных в кор­не слова |
| 2 | Правопи­сание про­веряемых согласных в корне слова. Право­писание непроиз­носимых согласных в корне слова |
| 3 | Орфограммы корня. Корни с чередованием о-а |
| 4 | Орфограммы корня. Корни с чередованием е-и |
| 5 | Разделительные ъ и ь |
| 6 | Буквы о, е после шипящих и ц |
| 7 | Правописание приставок |
| 8 | Написание –не с глаголами, существительными, прилагательными |
| 9 | Части речи |
| 10 | Глагол |
| 11 | Правописание –тся, -ться |
| 12 | Причастие. Причастный оборот |
| 13 | Наречие |
| 14 | Правописание наречий |
| 15 | Деепричастие. Деепричастный оборот |
| 16 | Предлог. Правописание предлогов |
| 17 | Союз. Правописание союзов |
| 18 | Частица. Правописание частиц |
| 19 | Запятая в простом предложении |
| 20 | Запятая в сложном предложении |
|  | **Литература**  |
| 1 | Л.Толстой «После бала» |
| 2 | Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» |
| 3 | А.А. Фет. Русская природа в стихотворениях (выразительное чтение, анализ) |
| 4 | М.Горький «Старуха Изергиль» |
| 5 | А.К.Толстой «Русский характер ». Отзыв на финальную сцену в рассказе |

 **План по работе с неуспевающими детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Проведенная работа** | **Дата, отметка** |
| 7 класс |  Расулов МагомедМусаев АбдулкадиАбдуллаев Халид | Индивидуальные дополнительные занятияТемы дополнительных занятий: |  |
|   |   | Использование на уроках материала по уровню сложности |  |
|   |   | Оценивание каждой выполненной работы, авансирование достоинств ученика, минутка психологической разгрузки – задай вопрос учителю (по изученной теме), публичное выступление |  |
|   |   | Индивидуальные беседы с учащимся |  |
|   |   | Беседа с классным руководителем |  |
|   |   | Оценивание каждой выполненной работы, авансирование достоинств ученика, минутка психологической разгрузки – задай вопрос учителю (по изученной теме), публичное выступление |  |
|   |   | Индивидуальные беседы с учащимся |  |
|   |   | Беседа с классным руководителем |  |
|   |   | Оценивание каждой выполненной работы, авансирование достоинств ученика, минутка психологической разгрузки – задай вопрос учителю (по изученной теме), публичное выступление |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ученика 9 класса \_\_Расулова Рамазана\_\_**

**по русскому языку**

**Цель :**ликвидация пробелов по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** |  **Тема занятия**  |
| 1-2 |  |  | Подготовка к написанию изложения .Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. |
| 3 |  |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста |
| 4 |  |  | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац  |
| 5 |  |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.  |
| 6 |  |  | Сжатое изложение. |
| 7 |  |  | Анализ напечатанного текста.  |
| 8 |  |  | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.  |
| 9 |  |  | Правописание приставок.  |
| Правописание суффиксов.  |
| 10 |  |  | Средства выразительности .  |
| 11 |  |  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.  |
| 12 |  |  | Предложение. Грамматическая основа предложения.  |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.  |
| 13 |  |  | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.  |
| 14-15 |  |  | Предложение. Количество грамматических основ в предложении.  |
| 16-17 |  |  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.  |
| 18-19 |  |  | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.  |
| 20-21 |  |  | Сложные предложения с разными видами связи.  |
| 22-23 |  |  | Выполнение заданий 2-8. |
| 24 |  |  | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.  |
| 25 |  |  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. |
| 26 |  |  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.  |
| 27 |  |  | Написание сочинения-рассуждения (Задание 13.3) |
| 28 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3) |
| 29 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3) |
| 30 |  |  | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.  |
| 31-33 |  |  | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ученика 8б класса \_\_Баранецкого Александра \_\_**

**по литературе**

Цель :ликвидация пробелов по литературе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Задание**  | **Форма контроля**  | **Срок, отметка о выполнении** |
| А.С.Пушкин роман «Капитанская дочка»: история создания | 1.Прочитать материал в учебнике стр.992.Ответить на вопрос : какому историческому событию был посвящен роман А.С.Пушкина?  | Самостоятельная работа,Чтение статьи | 3.10.24Не отработано |
| А.С.Пушкин роман «Капитанская дочка».Портрет Петра Гринева  | Написать портрет Петра Гринева  | Письменно или устно рассказать о Гриневе  | 10.10.24 Не отработано |
| А.С.Пушкин роман «Капитанская дочка».Образ Пугачева  | Написать портрет Пугачева  | Письменно или устно рассказать о Пугачеве | 15.10.24 Не отработано |
| А.С.Пушкин роман «Капитанская дочка». | Рассказать о семье Мироновых или Гриневых | Устный или письменный ответ. | 24.10.24 Не отработано |
| А.С.Пушкин роман «Капитанская дочка». | Написать сочинение по роману «Капитанская дочка» | Письменная самостоятельная работа в тетради | 26.10.24 Не отработано |
| А.С.Пушкин роман «Капитанская дочка». | Тест по роману «Капитанская дочка» | Индивидуальный опрос в классе | 26.10.24 Не отработано |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |