

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(МКОУ «СОШ № 6»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ № 6»

Протокол от 24.03.2025 № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 6»

В.П.Кобцева

Приказ №

126/1 от 26.03.2025г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

с.Полтавское

2025г

Содержание

№ п/п	Раздел	Страницы
1	Введение	2-3
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	4-14
3	Цели и задачи развития образовательной организации	14-15
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития.	15-17
5	Лица ответственные за достижение результатов	17

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МКОУ «СОШ № 6»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Курского муниципального округа
Год основания	1985
Юридический адрес	357871, Ставропольский край, Курский район, село Полтавское, ул.Школьная,1
Телефон	8 (87964) 57-6-40
E-mail	sh062612@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh6-poltavskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кобцева Виктория Петровна
Свидетельство об аккредитации	A007-01217-26/01153326
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	ЛО35-01217-26/00329996

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
-Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Устав МКОУ «СОШ № 6»

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МКОУ «СОШ № 6» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия школы — создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы общества и государства, личности ребенка и семьи.

В 2025 году МКОУ «СОШ № 6» вошла в региональный список школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Концепция развития школы на 2025 - 2026 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ «СОШ № 6».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025-2026 годы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Основными видами деятельности МКОУ «СОШ № 6» является реализация

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
 - адаптированных программ начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - основных общеобразовательных программ основного общего образования;
 - основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
 - программ дополнительного образования детей и взрослых
- Сроки освоения основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС.

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников:	19
Руководящих работников	3 (16%)
учителей	15 (79%)
Педагог дополнительного образования	1 (5,2%)
Социальный педагог (внутреннее совмещение)	1 (5,2%)
Педагог-психолог (внутреннее совмещение)	1 (5,2)
Логопед	-
Дефектолог	-
Образование высшее педагогическое	15 (79%)
Образование среднее специальное	4 (21%)
Возраст педагогических работников	
Свыше 50 лет	8 (42%)
От 40 до 50 лет	5(26%)
От 30 до 40 лет	2 (11%)
До 30 лет	4(21%)
Педагогический стаж	
до 5 лет	3 (16%)
6–10 лет	5 (26,3%)
11–20 лет	4 (21%)
21–30 лет	3 (16%)
более 30 лет	4 (21%)

Квалификационная категория	
высшая	5 (26%)
первая	2 (11%)
соответствие занимаемой должности	8 (42%)
Без категории	4 (21%)
Награды	
Почетный работник сферы образования РФ	5 (26%)
ведомственные награды	4 (21%)
региональные награды	5 (26%)

Педагогический штат школы укомплектован, это позволяет реализовывать общеобразовательные программы. Административную работу осуществляют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе. Средняя педагогическая нагрузка составляет – 22 часа. Имеется вакансия - 1 ставка учителя математики, 1 ставка учителя русского языка и литературы. Вакантные часы распределены между педагогами школы.

Коллектив состоит из 19 штатных педагогических работников, из них 3 специалиста: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Логопед и дефектолог отсутствуют. Преобладающее большинство педагогического состава учителя с опытом работы более 20 лет (38%) и учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. Средний возрастной ценз педагогов 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива. Но в педагогическом составе есть учителя, которым свыше 60 лет (21%), подверженные риску педагогического выгорания. 79% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 21% имеют профильное среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 26% учителей, первую квалификационную – 11%, соответствие занимаемой должности – 42%, без категории – 21%, это учителя, которые устроены на работу в предыдущем и текущем учебном году.

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. С сентября 2023 года реализуется программа «Наставничество». Осуществляется наставничество над молодым педагогом.

2.2. Контингент школы

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся только в первую смену. В начальной школе 4 класса средней наполняемостью 25 человек, на уровне основного общего образования – 7 классов, средней наполняемостью 17 человек, в старшей школе – 2 класса, средней наполняемостью 5 человек.

Контингент учащихся МКОУ «СОШ № 6» неоднороден. 56% обучающихся – школьники, для которых русский язык не является родным, то есть обучение и воспитание проходит в среде билингвизма. Доля родителей обучающихся с высшим образованием составляет 0,227.

На уровне СОО организовано углубленное изучение отдельных предметов по универсальному профилю обучения.

По адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования обучается 2 учащихся.

Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	204/25
Начальное общее образование	86	88	93	98
Основное общее образование	106	127	131	122
Среднее общее образование	12	10	13	10
Всего обучающихся	204	225	237	230

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что количественный состав учащихся за последние три года имеет тенденцию к повышению. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости не было, вопрос охвата детей всеобучем решен положительно.

Отмечается снижение количества учащихся 10-11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность обучающихся	204	225	237	231
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	21	32	46	40
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	47	37	41	34
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	133	93	130	110
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	5	6	5	5
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	2

Количество обучающихся категории дети-инвалиды	5	5	5	5
Учащиеся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование	33	53	44	55
Учащихся, для которых русский язык не является родным	110	128	134	129

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Общая численность обучающихся	204	225	237	231
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	8	8	9	1
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0

Анализ социальной структуры показывает, что из многодетных семей 48% обучающихся, из малообеспеченных - 17% и неполных - 15%. Также имеются дети из опекаемых семей – 2,2%, учащихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование – 24%, 56% обучающихся – школьники, для которых русский язык не является родным.

Около половины доли обучающихся школы из неполных, многодетных семей, где родители осуществляют слабый контроль за детьми, так как большую часть времени находятся на работе или имеют низкий уровень образования. Практически все эти дети подвержены рискам учебной неуспешности и требуют особого внимания. В данном случае сельская школа является не просто образовательной организацией, но ещё и социокультурным центром, в котором учащиеся пребывают и в после учебное время. Во вне учебного времени в школе работают кружки и секции внеурочной деятельности и дополнительного образования, руководителями которых являются учителя.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Начальное общее образование	97	100	100	
Основное общее образование	99	98	100	
Среднее общее образование	100	100	100	
Уровень успеваемости по школе	99,5	99	100	

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным только на уровне СОО.

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	37	36	40
Основное общее образование	32	34	31
Среднее общее образование	33	40	23
Качественная успеваемость по школе	34	35	33

Качественные результаты имеют относительно стабильные результаты на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Аттестаты с отличием, 11-й класс	0	1	1
Аттестаты с отличием, 9-й класс	1	0	1

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Весна 2022		Весна 2023		Весна 2024	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	0%	0%	0%	0%	4%	4%
ВПР по математике (6 кл.)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ВПР по русскому языку (5 кл.)	0%	6%	0	11%	0%	0%

ВПР по русскому языку (6 кл.)	0%	0%	0%	0%	7%	7%
--	----	----	----	----	----	----

За три года отмечаются стабильные результаты по Всероссийским проверочным работам. Самая низкая успеваемость и качество знаний по ВПР наблюдается по русскому языку и математике.

Анализ ГИА

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов по математике, русскому языку и предметам по выбору имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

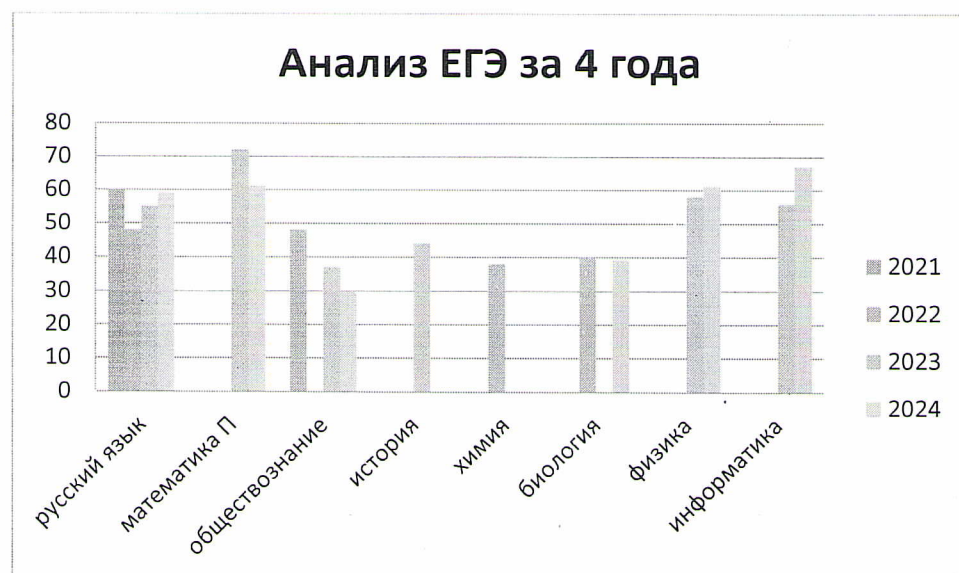
Таблица 8. Результаты ОГЭ

Форма ГИА		2022			2023			2024	
	качество	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог до пересдачи)	Средний отметочный балл	качество	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог до пересдачи)	Средний отметочный балл	качество	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог до пересдачи)	Средний балл
ОГЭ по математике	37%	0	3,4	63%	6,3 (1 уч-ся)	3,6	25%	8% (2 уч-ся)	3
ОГЭ по русскому языку	58%	11% (2 уч-ся)	3,8	50%	0	3,6	67%	4,2% (1 уч-ся)	3,9
ОГЭ по обществознанию	44%	6% (1 уч-ся)	3,6	18%	9% (1 уч-ся)	3,2	21%	0%	3,3
ОГЭ по географии	32%	26% (5 уч-ся)	3,2	62%	8% (1 уч-ся)	3,8	26%	0%	3,4
ОГЭ по биологии	100%	0%	4	100%	0%	4,5	100%	0%	5

На протяжении трех лет наблюдаются стабильные результаты сдачи ОГЭ по биологии. По остальным предметам отмечается нестабильность результатов: то понижение качества, то повышение. Аттестаты об основном общем образовании получили все учащиеся.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ				Средний балл по школе				Кол-во выпускников, не набравших минимального кол-ва баллов				Средний балл выпускников, получивших медаль (золото)			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	2	6	3	6	60	48	55	59,3	0	1	0	0	-	-	73	97
Математика (П)	-	-	1	4	-	-	72	61	-	-	0	0	-	-	72	80
Математика (Б)	-	6	2	2	-	11	4	3	-	1	0	0	-	-	0	
Биология	-	2	0	2	-	40	0	35,5		1	0	1	-	-	0	
Обществознание	2	-	2	1	48	-	37	30	1	-	1	1	-	-	-	
История	-	-	1	-	-	-	44	-	-	-	0	-	-	-	-	
Физика	-	-	1	1	-	-	58	61	-	-	0	-			58	
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	
Химия	-	2	-	-	-	38	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
информатика	-	-	1	1	-	-	56	67	-	-	0	0	-	-	56	67



Анализ сдачи ЕГЭ за три последних года показал, что стабильные результаты показывают учащиеся по предметам русский язык, физика, информатика. По математике тенденция к снижению результатов. По обществознанию, биологии и химии средний балл очень низкий, есть учащиеся, которые не набрали проходной балл.

По итогам государственной итоговой аттестации в 2023, 2024 году аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники. Аттестат особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении» и золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2023, 2024 году получили два выпускника.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору заставляют проанализировать сложившуюся ситуацию с педагогическим коллективом и более содержательно осуществлять деятельность по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с выявленными проблемами. Проблемы остаются с подготовкой обучающихся к прохождению итоговой аттестации: слабая работа педагогов с учащимися, низкая мотивация обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей за ходом подготовки их детей к экзаменам; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МКОУ «СОШ № 6», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов. Каждый кабинет оборудован рабочим местом учителя. Есть кабинет информатики, столярно-слесарная мастерская, кабинет труда (технологии) (девочек), столовая, библиотека, спортивный зал. Имеется доступ к Интернету.

1. Компьютер – 29 шт.
2. Ноутбук – 56 шт.
3. Сканер – 1 шт.
4. Принтер – 1 шт.
5. Телевизор – 3 шт.
6. Интерактивная доска – 10 шт.
7. Проектор – 17 шт.
8. Швейная машинка (электрическая) – 1 шт.
9. Спортивный инвентарь
10. Экраны - 4 шт.
11. Оборудование в пищеблоке.
12. Верстаки для столярных мастерских - 10 шт.
13. Станки для слесарных мастерских – 10 шт.
14. МФУ – 15 шт.
15. Комплект учебного оборудования по химии – 2 шт.
16. Комплект программного обеспечения для начальной школы - 1

В 2021 году открылся Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. Были оборудованы 3 кабинета: кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики.

В 2023 году открылось два кабинета Цифровой образовательной среды.

Общая характеристика библиотечного фонда:

-Общий фонд – 7543 экз.

-Художественная литература – 2541 экз.

-Учебная литература – 344 экз.

-Справочная литература – 386 экз.

Обеспеченность учебниками: 4272

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана	
1 – 4 классы	100
5 – 9 классы	100
10 – 11 классы	100
Итого	100

Использование прилегающей территории.

Активно используется пришкольная территория в учебном процессе: уроки физкультуры в весенне-осенний период проводятся на уличной спортплощадке.

2.5 Описание рисков деятельности МКОУ «СОШ № 6» в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 07.05.2025г № 148-о/д «О реализации комплексного проекта по развитию эффективной межуровневой системы адресной поддержки школ с низкими результатами обучения на 2025-2029 гг в рамках краевой программы «Дети Ставрополя» МКОУ «СОШ № 6» вошла в проект как школа с риском снижения образовательных результатов. По результатам аналитической справки были выявлены показатели, по которым школа имеет низкие индексы: это индекс КС (кадровый состав, индекс 0,16) и ИБСШ (индекс 0,74). В связи с этим в школе был проведен анализ показателей и сформирован рискованный профиль школы.

Фактор риска

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Кадровое обеспечение любой образовательной организации во все времена играло немаловажную роль в ее развитии. Сегодня, когда столько говорят о профессиональном стандарте учителя, как никогда важно, чтобы в образовательной организации была создана система воспитания кадрового потенциала.

Кадровый потенциал школы представлен в виде таблицы:

Общее число педагогов	Укомплектованность		Соответствие образовательного ценза и уровень квалификации (чел) от общего числа педагогов	
	По штату (ставок)	Фактическая (учителей)	Образование	Квалификация
Основное и среднее общее образование				
19	32,33	32,33	Высшее — 15 (79%) Среднеспец. — 4 (21%)	Высшая — 5 (26%) I катег. — 2 (11%) Соответствие — 8 (42%) б/кат. — 4 (21%)

Исходя из таблицы, можно сделать вывод о недостаточной мотивации учителей к повышению своей профессиональной квалификации как следствие педагогической загруженности.

Для школы актуальна реализация программы «Наставничество», т.к. 3 педагога имеют стаж менее 3-х лет.

Повышение квалификации педагогических кадров и профессиональная переподготовка осуществляется в соответствии с перспективным графиком в различных формах (очной, очно- заочной, дистанционной) и пройдены на 100%. Педагоги школы являются постоянными участниками заседаний районных методических объединений и муниципальных постоянно- действующих семинаров. Учителя проводят открытые уроки, принимают участие в профессиональных конкурсах, в районных фестивалях педагогического мастерства.

Однако мониторинг выявил недостатки в методической работе школы:

- отсутствует организация школьного взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;
- низкая активность педагогов по представлению и распространению перспективного опыта работы на различных уровнях;
- недостаточная мотивация учителей к повышению своей профессиональной квалификации.

Причины этих недостатков:

1. Недостаточный контроль администрации школы по созданию внутришкольной системы повышения квалификации педагога.
2. Отсутствие разнообразных активных форм проведения заседания ШМО.
3. Педагогическая загруженность учителей.

Фактор риска

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся.

Причины учебной неспешности различны:

- социальная среда;
- низкий образовательный уровень родителей (24% имеют высшее образование)
- физиологические и психологические особенности ребенка;

- слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем).

Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), также характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителям (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка. Это приводит к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе.

3. Цели и задачи развития МКОУ «СОШ № 6»

Целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Факторы риска	Цель	Задачи
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	Создать к концу 2026 года условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличения доли учителей (до 40%), вовлеченных в систему наставничества. Увеличение количества учителей (на 15%), повысивших свою категорию	- актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников; - организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, конкурсах профессионального мастерства; - совершенствовать систему наставничества; - организовать мероприятия

		по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года на 5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.	-Провести диагностику по учебной неуспешности -выявление причины низкой мотивации учения. -Адресная корректировка методик работы учителей (создание индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение учащихся в систему внеурочной деятельности) -Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности. -Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения целей развития МКОУ «СОШ № 6» с учетом выявленных факторов риска предполагается осуществление комплекса мер и мероприятий.

Факторы риска	Содержание деятельности
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов использованием внешних ресурсов: - активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых районной методической службой; - работа по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах». 2.Повышение профессиональной

	компетентности педагогов на уровне школы: - работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов); 3.Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования: - ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей; - рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений; - творческие отчеты по темам самообразования. 4.Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: - определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам; - посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Внутришкольный контроль деятельности педагогов. 2.Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся 5-7 классов 3.Планирование работы со слабоуспевающими учащимися 4. Отчётность учителей - предметников по индивидуальной работе с учащимися, имеющими риск учебной неуспешности 5. Мониторинг успеваемости среди учащихся, имеющих риск учебной неуспешности

Показатели реализации Концепции

Показатели реализации	Значение
Преодоление рисков учебной неуспешности	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющую слабую сформированность метапредметных умений или пробелы знаний в базовой подготовке	1.Разработать индивидуальные маршруты обучения учащихся, испытывающих затруднения 2.Проводить индивидуальную работу с учащимися по выравниванию учебных достижений. 3.Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией на 10% 4.Положительная динамика доли обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов и отметок по ГИА на 3%

Формирование успешной внутришкольной системы повышения квалификации	
Организация работы по повышению профессиональной квалификации педагогов с использованием внешних и внутренних ресурсов	1. Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией на 15% (оказание методической помощи по аттестации) 2. Проведение семинаров-тренингов, заседаний методических объединений школы по активизации повышения педагогического мастерства. 3. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (доля участников возрастет на 5%)

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Кобцева В.П.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Кузнецова А.Г.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВР Магомедова Р.М. Руководитель МО математики Сапрыкин Ю.А. Руководитель МО учителей начальных классов Габулова Л.П. Руководитель МО учителей естественных наук Акопов А.В. Педагог-психолог Гондаренко Л.В.