

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**Аналитическая справка
о формировании банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Время проведения: апрель 2025г

Цель: проверка документации педагога-психолога по формированию банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой мотивации.

Согласно дорожной карте по реализации направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» сформирован банк данных школьников с рисками учебной неуспешности по результатам аналитических справок педагога-психолога, заместителя директора по УВР.

По итогам анализа документов определено следующее количество обучающихся:

Причины	Количество обучающихся
Низкая учебная мотивация (1-9 кл)	3
Испытывающие трудности в обучении (1-4кл)	2
Испытывающие трудности в обучении (5-11кл)	8
Итого:	13 (5,6%)

Банк данных обучающихся с учебной неуспешностью и низкой мотивации

№ п/п	Ф.И.	Класс	Причины низкой мотивации			
			внешние	внутренние	психологические	психофизиологические
1.	ПЛ	1		Низкий уровень развития познавательных процессов.		Трудности в освоении навыков чтения, письма, математики
2.	МТ	3		Низкий уровень развития познавательных процессов.		Трудности в освоении навыков чтения, письма, математики
3.	ММ	5		Низкий уровень развития познавательных процессов.	Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	Трудности в освоении программного материала
4.	СД	5			Неправильное отношение к учёбе. Лень, неумение трудиться.	Трудности в освоении программного материала
5.	ГА	6			Неправильное отношение к учёбе. Лень, неумение трудиться.	

6.	MB	6		Низкий уровень развития познавательных процессов.	Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	Трудности усвоения учебного материала.
7.	PM	7-а		Низкий уровень развития познавательных процессов.	Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	Трудности усвоения учебного материала.
8.	MA	7-б		Низкий уровень развития познавательных процессов.	Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	Трудности усвоения учебного материала.
9.	ФА	8-а			Неправильное отношение к учёбе. Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	
10	БА	8-б			Неправильное отношение к учёбе. Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	
11	ГА	8-б			Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	Трудности усвоения учебного материала.
12	МА	9			Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	
13	РР	9			Отсутствие познавательных интересов, лень, неправильное отношение к учебе.	Трудности усвоения учебного материала.

Основными причинами учебной неуспешности является низкий уровень учебной мотивации и трудности в освоении программного материала.

Анализ анкет учащихся также выявил:

-слабый контроль со стороны родителей;

-в недостаточной мере использование учителями в работе современных методов и приемов обучения.

В связи с этим учителям предложены меры предупреждения неуспеваемости учеников;

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока
2. Формировать познавательный интерес к учению
3. Использовать дифференцированный метод обучения
4. Использовать индивидуальный подход к выполнению домашнего задания
5. Активизировать работу с родителями учащихся.

Работа с родителями осуществляется через;

- проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата в семье;
- своевременное уведомление родителей о текущей успеваемости обучающихся.

Рекомендовать учителям-предметникам и классным руководителям использовать следующие формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими учащимися:

на этапе актуализации знаний:

- создание атмосферы доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться к ответу;
- использование учащимися примерного плана ответа;
- использование наглядных пособий, ИКТ, помогающих изложению материала;
- стимулирование ответа учащихся похвалой, одобрением.

На этапе освоения новых знаний:

- использование мер поддержания интереса к усвоению темы;
- более частое обращение к слабоуспевающим учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение хорошо успевающих учащихся в качестве консультантов и помощников (модель «Наставничества» - ученик-ученик).

На этапе закрепления:

- Выбор для слабоуспевающих учащихся наиболее рациональной системы упражнений;
- более подробное объяснение последовательности выполнения заданий;
- использование карточек-помощниц, карточек с алгоритмом действий;
- подробное инструктирование выполнения заданий.

На этапе самостоятельной работы:

- Разбивка заданий на дозы, этапы;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за деятельностью слабоуспевающих учащихся, указание на ошибки, рекомендации по исправлению ошибок.

На этапе формулировки домашнего задания:

- подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок;
- проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях;
- минимизировать объем выполнения заданий, не допускать перегрузок.

Выводы и рекомендации:

- 1.Администрации МКОУ «СОШ № 6» проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся с целью оказания методической помощи (постоянно, администрация).
- 2.Педагогам школы использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим учащимся (постоянно, учителя – предметники)
- 3.Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, классные руководители, учителя-предметники)
- 4.Обеспечит особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа, помогать излагать содержание материала, используя схемы, таблицы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники)
- 5.Индивидуализировать домашние задания для учащихся, испытывающих трудности в освоении программного материала (постоянно, учителя-предметники)
- 6.Еженедельно проводить индивидуальные дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися (постоянно, учителя-предметники)
- 7.Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, классные руководители, учителя-предметники)
- 8.С целью предупреждения неуспеваемости организовать наставничество по модели «Ученик-ученик», «Учитель-ученик».

Справку подготовила зам.директора по УВР
Кузнецова А.Г.

